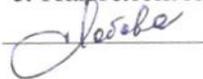


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЛЕСОЗАВОДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА С. ПАНТЕЛЕЙМОНОВКА»

(МОБУ СОШ ЛГО с. Пантелеймоновка)



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ ЛГО
с. Пантелеймоновка
 П.Р. Лобова

Приказ № 256 от « 26 » июня 2024 г

**Программа по краеведению
«Юный краевед» 5- 7 класс**

Общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное направление

**Автор-составитель
Тараскина С.В.**

Содержание

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Содержание программы..... | 5 |
| 3. Содержание тематического планирования | 10 |
| 4. Календарно-тематический план | 14 |
| 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение..... | 16 |
| 6. Список литературы..... | 17 |

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва, Просвещение», 2020. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих предков, земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, немаловажное значение придается изучению своего генеалогического древа.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана для обучающихся 5-7 классов на три года обучения из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут. Наполняемость группы не менее 7 человек.

Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, экскурсионная и поисково-исследовательская деятельность. Место проведения: школьный музей. При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него. Программа позволит создать благоприятные условия для изучения в 8 классе курса краеведения «Активисты школьного музейного уголка».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Образовательные задачи:

I. Общеобразовательные:

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений;
3. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
4. Развивать гибкость мышления и поведения.

II. Предметные:

1. Сформировать системное представление о своей школе, городе, Лесозаводском округе, Приморском крае;
2. Показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;

3. Сформировать у детей чувства гордости и уважения к истории и культуре Отечества, обычаям и традициям родного края;
4. Развивать умения работать с историко- и туристско-краеведческими источниками информации, тематическими картами.
5. Овладение начальными навыками исследовательской и проектной деятельности, работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности своих предков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание любви к родной земле.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к своей родословной, краеведению в целом.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, изучение основ проектно-исследовательской, поисковой деятельности.);
- 2) Практические (экскурсии, встречи, практикумы, работа с архивными и историческими документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями, интервьюирование, оформление проектов и презентаций по выбранной теме, составление генеалогического древа).

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

2.Содержание программы

Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов истории, природы, населения, культуры, экономики. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Программа носит проектно-исследовательский характер.

Под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос, с его корнями. Программа по общеинтеллектуальному, социальному и духовно-нравственному направлению «Юный краевед» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории родного края. Программа направлена на воспитание чувства гордости за свой род, достойных сынов Отечества, своих земляков, своей школы, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих

родственников, земляках, записывая их воспоминания, биографии ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих корнях, своем крае, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить занятия согласно дидактическому правилу: «От неизвестного - к известному, от близкого - к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – связь обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения. Использование краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором УУД, которые помогут им узнать историю города, района, края, историю своего рода.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому все занятия направлены на изучение истории родной земли, родного города на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в краеведческих музеях, краеведческой литературой, СМИ. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Приморской земли.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений
- работать с классическими источниками информации
- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умения оформлять доклад, исследовательскую работу, презентацию.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы в рамках НОУ.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов ;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, использование рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, составление презентации;

с географией: начальные умения и навыки работы с топонимическим

материалом своего региона, работа с картами, умение составлять туристско-краеведческий маршрут.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- 1) понимание роли семьи в истории России;
- 2) изучение истории возникновения и создания Владимирского края, родного города, района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;
- 3) изучение жизнедеятельности знаменитых людей Владимирского края;
- 4) представление о произведениях художественного и литературного творчества;
- 5) владение информацией о героическом прошлом района;
- 6) освоение основ экологической грамотности;
- 7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- 12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение учащимися знаний об истории, культуре Владимирского края, Собинского района, родного города, знать историю своей семьи;
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

| Должны научиться |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал; |

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- презентация;
- экскурсия-презентация;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- исследовательская работа

3.Содержание тематического планирования (5класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная» (14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Раздел II. «Моя малая родина» (12 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности родного города, его история. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Так жили наши предки»

Раздел III. «Топонимика окрестностей» (5 часов).

Названия окрестностей района. Сбор названий окрестностей. Составление карты. Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «С любовью к Лакинску!».

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Всего: 34 часа

бкласс, 34 часа

Раздел I. «Моя родословная» (13 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа». Словарь фамилий. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Моя малая родина» (11 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки – Герои ВО войны. Вклад членов семьи в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Приморского края. Акция «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику воинам ВОВ Обелиск Славы. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны «Дети войны». Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсия в Лесозаводский краеведческий музей.

Раздел III. «Топонимика окрестностей» (7 часов).

Географическое положение . «Соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения своего города на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» города, района.

Названия окрестностей . Сбор названий окрестностей . Составление карт с названиями окрестностей . Фотовыставка, выставка рисунков “Моя малая родина”.

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.

Всего: 34 часа

(7класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная» (14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«Что в имени тебе моем...» Составление презентации. Интересные семейные истории. Проект «История старинной фотографии моих предков». Увлечения моей семьи. Моя семья и труд. Моя семья и образование. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Моя малая родина» (13 часов)

История возникновения города Лесозаводска. Улицы родного города. Документы, рассказавшие о их происхождении. Тематический поиск: «История , рассказанная старожилками».

Традиционная культура коренных жителей. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее обустройство дома. Печь. Домашняя утварь. Одежда.

Традиционные праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Улица моего детства».

Народы города. Составление рассказа о каком-либо народе, его национальных обычаях и традициях.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села» (4 часа).

Реки. Озера. Родники. Изучение названий . Составление карты . Посещение музея .

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки . Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Всего: 34 часа

4.Календарно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Экскурсия |
| Раздел 1. «Моя родословная.» | | | | |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | | |
| 2 | Наука генеология | 1 | | |
| 3 | Имя твое | | 1 | |
| 4 | Фамилия – флаг семьи | 1 | 1 | |
| 5 | Моя семья. Семейные традиции. | 1 | 2 | |
| 6 | Семейные гербы | 1 | 1 | |
| 7 | Летопись семьи | | 2 | |
| 8 | Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа” | | 2 | |
| Раздел 2. “Моя малая родина” | | | | |
| 9 | Символика Владимирской области. | 1 | | 1 |
| 10 | С чего начинается Родина? | 1 | 2 | |
| 11 | Школа – мой дом | | 1 | |
| 12 | Страницы истории школы Славный юбилей – 80 лет! | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Так жили наши предки. Встречи со старожилами. | | 2 | |
| 14 | Семейно-бытовые обряды. Национальные игры, праздники. | 1 | | |
| Раздел 3. Топонимика окрестностей | | | | |
| 15 | Мой город на карте страны | 1 | 1 | |
| 16 | Конкурс “картографов” | | 1 | |
| 17 | Творческая работа “Я рисую родной край!” | | 2 | |
| Раздел 4. Итоговое занятие | | | | |
| 18 | Оформление и защита творческих работ | 2 | | |
| 19 | Отчет о работе | | 1 | |

2-ой год обучения 6 класс

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Экскурсия |
| Раздел 1. «Моя родословная.» | | | | |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | | |
| 2 | Моя семья. | 1 | | |
| 3 | Мой дом, мои соседи, мои друзья. | 1 | | |
| 4 | “Знаменитые фамилии России”...Фамилии моей семьи. | 1 | | |
| 5 | Моя семья. Семейные традиции. | 1 | 1 | |
| 6 | Семейные реликвии | | 2 | |
| 7 | Семейный герб | | 1 | |
| 8 | Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа” | | 2 | |
| 9 | Герой в моей семье. | | 2 | |
| Раздел 2. “Моя малая родина” | | | | |
| 10 | Введение. “Прошлое и настоящее города Лакинска” Суворовская галерея. | 1 | | 1 |
| 11 | “Они отстояли победу” Экскурсия к Обелиску Славы | 1 | | 1 |
| 12 | Чтобы помнили (о ветеранах войны) Книга Памяти | | 2 | |
| 13 | Женщины, участники войны | | 2 | |
| 14 | Встреча с детьми войны | | 2 | |
| 15 | Страницы истории школы. | | | 1 |
| Раздел 3. Топонимика окрестностей села | | | | |
| 16 | Географическое положение города. “Соседи”. Площадь территории, границы. | 1 | 2 | |
| 17 | Конкурс “картографов” | | 2 | |
| 18 | Фотовыставка, конкурс рисунков “К | | 2 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | Лакинску с любовью” | | | |
| Раздел 4. Итоговое занятие | | | | |
| 19 | Оформление и защита творческих работ | 2 | | |
| 20 | Отчет о работе | | 1 | |

3 год обучения 7 класс

| № | Тема | Количество часов | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Экскурсия |
| Раздел 1. «Моя родословная.» | | | | |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 1 | | |
| 2 | “ Что в имени тебе моем”... | | 2 | |
| 3 | Вечер “История имен” | | 2 | |
| 4 | Беседа “Интересные семейные истории | 1 | | |
| 5 | Летопись моей семьи. Семейные архивы | | 2 | |
| 6 | Фотовыставка “История старинной фотографии моих предков” | | 1 | |
| 7 | Увлечения моей семьи | 1 | | |
| 8 | Семейные традиции | | 2 | |
| 9 | Конкурс семейных родословных. Презентация | | 2 | |
| Раздел 2. “Моя малая родина” | | | | |
| 10 | Лесозаводск–частица Приморского края | 1 | | |
| 11 | Знаменитые люди нашего края | 1 | 1 | |
| 12 | Обряды, обычаи и традиции | 1 | 1 | |
| 13 | Народный театр. История. | 1 | 1 | |
| 14 | Улица моего детства | 1 | 1 | |
| 15 | Фольклорные традиции | 1 | | |
| 16 | Жизнь и быт пантелеймоновцев. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|---|
| 17 | Церкви и храмы. Экскурсия | 1 | | 1 |
| Раздел 3. Топонимика окрестностей села | | | | |
| 18 | Реки. Озера. Родники | 1 | | |
| 19 | Родники в окрестностях района | 1 | | |
| 20 | Составление карты . Конкурс “картографов” | | 2 | |
| Раздел 4. Итоговое занятие | | | | |
| 21 | Оформление и защита творческих работ | 2 | | |
| 22 | Подготовка и проведение итогового мероприятия | | 1 | |

5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Карта РФ
- Фотоаппарат

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2021.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
8. Краеведение. Под ред. Даринского А.В.М.,1987

9. Алексеев В. В., Степанов В. А. Страницы российской истории. - М., 1998
10. Библиотека русского фольклора. М;1992
11. История Отечества: Справочник школьника. - М., 1996
12. Никанов В.А. Словарь русских фамилий; 1993.
13. Полная энциклопедия быта русского народа. Том 1,2/ Под ред. И. Панкеева М: Из-во «Олма-Пресс», 1998.
14. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания / Собрано М. Забылиным. – СПб., 1994.
15. Энциклопедия для детей. История России. Т.5. Часть 1.-М.,1995.
16. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – М: «Русское слово», 2002. – 94 с.