

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа Лесозаводского городского округа с. Пантелеймоновка" Приморского края

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №3
от "25" сентября 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ ЛГО
с. Пантелеймоновка
П.Р. Лобова
Приказ № 315
от "25" сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История Отечества»
для 7 – 9 классов

Лесозаводский городской округ, Приморский край, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 класса создана **на основе** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

в соответствии:

- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. , № 1599;
- с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ с. Пантелеймоновка.

Процессы включения ребёнка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точки их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живёт и развивается ребёнок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважениям к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;

- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому *принцип историзма* очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

При обучении истории присутствует проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются *принципы научности и объективности*, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейским», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях.

Цель программы: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

2. Общая характеристика учебного предмета

С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения.

Курс «Истории» сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дает отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей с древности до настоящего времени. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается сообщением на их фоне разнообразного сюжетного материала, живыми характеристиками исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель включает в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид

города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя по необходимости сочетается с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития используется система межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников с интеллектуальными нарушениями, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество». В учебном плане краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Лесозаводская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» на изучение предмета в 7-9 классах предусмотрено по 2 часа в неделю и составляет 204 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися предмета «История Отечества» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты делятся на минимальный и достаточный уровни. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Предметные результаты освоения программы в 7 классе: *Минимальный уровень:*

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Предметные результаты освоения программы в 8 классе: *Минимальный уровень:*

- правильно употреблять термины и понятия;

- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Предметные результаты освоения программы в 9 классе: *Минимальный уровень:*

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;

- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края,
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края

- часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под

предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов

- покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В.

А. Серов, Ф. И. Шляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусилловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество

ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В.

Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Тематическое планирование

Класс	№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
7	1	Введение История – наука о прошлом.	1	Объясняют происхождение и смысл понятия история. Записывают и объясняют значения новых слов и понятий. Показывают на карте территорию расселения восточных славян и их соседей. Составляют рассказ о связи между условиями жизни и чертами характера, а также о жизни и быт восточных славян. Отвечают на вопросы. Работают с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно и под руководством учителя.
	Глава 1. Древняя Русь		9	
	2	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	
	3	В каких местах селились славяне.	1	
	4	Славяне и их соседи.	1	
	5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки».	1	
	6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	
	7	Организация жизни славян.	1	
	8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	
	9	Языческие традиции восточных славян.	1	
	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	1	
	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь		9	
	11	Как возникло Древнерусское государство.	1	
12	О чем рассказывает древняя летопись?	1		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		

14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1	Показывают на карте территорию и границы Древнерусского государства. Описывают первых князей, их вклад в развитие государства-Русь. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Показывают на карте торговый путь «из варяг в греки». Разгадывают кроссворд.
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь».	1	
Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства		15	
20	Сыновья князя Святослава.	1	
21	Возвращение Владимира на Русь.	1	
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1	
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1	
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	

32	История возникновения Москвы.	1	Великий Новгород, Москва и др.). Работают с исторической картой при обозначении границ и названий
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	1	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями		19	княжеств Руси в 12 веке. Находят информацию о культуре, искусстве, грамотности, жизни, быте людей, отвечают на вопросы. Объясняют значения новых слов и понятий. Составляют рассказ о жизни и быте татаро-монгол. Объясняют причину возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Описывают события на реке Калке, рассказывают о сопротивлении русских в Рязани, Козельске, Киеве. Соотносят даты с историческими событиями. Объясняют причину поражения Руси в борьбе с монголами. Составляют рассказ о героях Руси во время борьбы с захватчиками: Александре Невском, Дмитрие Донском. Показывают на карте основные события
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	
36	Битва на реке Калке.	1	
37	Нашествие монголов на Русь.	1	
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1	
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	
41	Ледовое побоище.	1	
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	
45	Изменения в Золотой Орде.	1	
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	
47	Куликовская битва.	1	
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	

51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Руси в XIII – XIV вв: Ледовое побоище, Куликовскую битву. Объясняют причины объединения земли русской. Разгадывают кроссворд «Освобождение русской земли от иноземных захватчиков».
52	Управление государством Иваном III.	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями».	1	
Глава 5. Единое Московское государство		14	Запоминают и объясняют значения новых слов и понятий. Самостоятельно работают с учебником, рабочей тетрадью, исторической картой. Описывают личность Ивана Грозного, обобщают черты его характера. Дают характеристику деятельности царя Ивана Грозного: реформы, войны, опричнину. Объясняют причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Объясняют причины возникновения смутного времени, что такое семибоярщина, какова роль церкви в истории государства)первых царях
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1	
56	Войны Ивана Грозного.	1	
57	Война с западными странами.	1	
58	Опричнина.	1	
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
63	Воцарение династии Романовых.	1	
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство».	1	

Итоговое повторение		1	Романовых. Объясняют причины раскола русской православной церкви. Разгадывают кроссворд «Особенности развития русской культуры в XVI – XVII вв.» Выполняют тестирование, проверяют по эталону.
68	Итоговое повторение	1	
8	Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	19	Показывают на карте территорию и границы России в 17 веке. Объясняют значения слов, обозначающих сословия русского общества в 17 веке. Объясняют причины возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др. Записывают и запоминают новые слова и понятия. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Дают характеристику личным качеств Петра I. Объясняют причины Северной войны. Составляют рассказ об основании Санкт-Петербурга. Характеризуют заслуги Петра I,
1	Введение.	1	
2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.	1	
3	Отношения России с другими странами.	1	
4	Детство и юность Петра I (1672-1689).	1	
5	Как обучали Петра I.	1	
6	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	
7	Воцарение Петра I.	1	
8	Строительство флота. Азовские походы.	1	
9	Великое посольство (1697-1698 гг.)	1	
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	
11	Северная война (1700-1721 гг.). Причины. Поражение под Нарвой.	1	
12	Первые победы над шведами.	1	
13	Основание Петербурга. (1703 г.)	1	
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1	
15	Завершение Северной войны.	1	
16	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством.	1	
17	Табель о рангах. Образование и культура при Петре I.	1	

18	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	приводят примеры деятельности Петра по созданию армии, флота, по укреплению России. Разгадывают ребусы и кроссворды.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1	
Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)		19	Записывают, запоминают и объясняют значения новых слов и понятий. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Обозначают на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливают век по датам. Называют преемников Петра I, объясняют причины частой смены правителей после смерти Петра I. Рассказывают о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пользуются исторической картой, находят места сражений. Дают характеристику Екатерины II. Составляют характеристику исторических личностей. Объясняют причины пугачёвского бунта. Выполняют тест,
20	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1	
21	Конец правления Петра II.	1	
22	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна .	1	
23	Наследники Анны Иоанновны.	1	
24	Конец Бироновщины.	1	
25	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	
27	Воцарение Петра III.	1	
28	Контрольная работа по итогам I полугодия.	1	
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1	
30	Начало царствования Екатерины II.	1	
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	1	
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).	1	
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1	
35	Пугачевский бунт.	1	
36	Развитие образования при Екатерине II.	1	
37	Конец правления Екатерины Великой.	1	
38	Повторительно-обобщающий	1	

	урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»		проверяют в парах.
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века		18	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Объясняют значения новых слов и понятий. Работают с картой, находят и называют места морских и сухопутных сражений русских войск. Объясняют причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества. Устанавливают родственные связи между правителями России. Называют главные сражения Отечественной войны 1812 г. Объясняют причины восстания декабристов и его поражения. Обобщают позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. Устанавливают исторические связи России с Кавказом, причины войн с горцами. Объясняют причины интереса</p>
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821) .	1	
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
41	Правление Павла I.	1	
42	Император Александр I (1801-1825).	1	
43	Реформы Александра I.	1	
44	Аракчеевщина.	1	
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	
46	Отечественная война 1812г.	1	
47	Бородинское сражение.	1	
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	
49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1	
50	Император Николай I (1825-1855).	1	
51	Восстание декабристов.	1	
52	Реформы Николая I.	1	
53	Войны России на Кавказе.	1	
54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	
55	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1	

			России к Балканам, Чёрному морю, Палестине. Показывают на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. Объясняют итоги войны за Крым.
Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века		10	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Объясняют значения новых слов и понятий. Рассказывают о воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Записывают основные направления деятельности правителя.
57	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1	Объясняют и подтверждают примерами историческое значение отмены крепостного права. Объясняют причины возникновения тайных революционных организаций в России. Объясняют причины и итоги русско-японской войны. Составляют рассказ о первой русской революции по плану.
58	Международные отношения России при Александре II.	1	
59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	
60	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1	
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	
62	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1	
63	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1	
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	
66	Россия перед и во время Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II.	1	

				Рассказывают об участии России в Первой мировой войне. Объясняют причины отречения Николая II от престола. Выполняют тест.
	Итоговое повторение		2	Обобщают и систематизируют полученные знания, дают полные ответы на вопросы.
	67	Итоговое повторение	1	
	68	Итоговое повторение	1	
9	Великая российская революция и гражданская война		20	Записывают, запоминают и объясняют значения новых слов и понятий. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Характеризуют особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. Объясняют цель и действия Ленина и партии большевиков в борьбе за власть, причины захвата власти большевиками. Дают характеристику деятельности В. И. Ленина. Имеют представление о новых органах власти, о жизни и быте людей в годы
	1	Повторение.	1	
	2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии.	1	
	3	Основные политические партии в 1917 г.	1	
	4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	1	
	5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	
	6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	1	
	7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	1	
	8	Брестский мир.	1	
	9	Экономическая политика большевиков.	1	
	10	Судьба царской семьи. Церковь и	1	

	государство.		революций и
11	Причины Гражданской войны.	1	гражданской войны.
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1	Объясняют причины гражданской войны.
13	Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	Рассказывают о деятельности коммунистов в
14	Ход гражданской войны.	1	борьбе с
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	неграмотностью Смотрят и
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	обсуждают видеоролики по темам. Высказывают своё отношение к
17	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	1	изучаемым событиям. Разгадывают кроссворд, выполняют тест.
18	Область войска Донского в период Гражданской войны.	1	
19	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.	1	
20	Контрольная работа.	1	
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы		14	Записывают, запоминают и
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1	объясняют значения новых слов и понятий. Слушают рассказ учителя. Отвечают на
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	вопросы, находят ответы в тексте учебника. Называют причины крестьянских бунтов и выступлений против большевиков, восстания в Кронштадте, его
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	1	итоги.
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1	Самостоятельно рассказывают об изменениях в
25	Ленин и Сталин.	1	промышленности и сельском хозяйстве в период НЭПа
26	Объединение советских республик.	1	Объясняют причины
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	1	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг.)	1	
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1	

30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1	<p>создания СССР, введения новой Конституции 1936 г. Показывают на карте и называют РСФСР и другие республики в составе СССР. Объясняют причины укрепления власти И.В. Сталина. Дают характеристику его деятельности. Составляют рассказ об индустриализации, коллективизации в СССР. Приводят примеры трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. Составляют краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике. Показывают на карте великие стройки первых пятилеток. Описывают экономические достижения государства. Приводят примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Разгадывают кроссворд, выполняют тест.</p>
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	1	
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1	
33	Контрольная работа.	1	
34	Анализ к. р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	
Глава 3. СССР в Великой		15	Записывают,

Отечественной войне (1941-1945)			
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны.	1	запоминают и объясняют значения новых слов и понятий. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Имеют общее представление о положении СССР в мире, в системе международных отношений. Сравнивают и делают выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке армии СССР и Германии накануне войны. Называют фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941-1945 гг, узнают их на фотоснимках. Называют замыслы Гитлера по разгрому СССР. Называют и показывают на карте основные сражения ВОВ. Составляют рассказ о блокаде Ленинграда по плану. Рассказывают об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях. Дают нравственную оценку гуженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах. Смотрят видеоролики, презентации по темам, участвуют в обсуждении. Дают полные ответы на вопросы. Дают оценку преступлениям фашистов. Отмечают на ленте времени дату освобождения Ленинграда, Сталинграда, Крыма и Севастополя. Называют итоговойны значение Нюрнбергского процесса. Объясняют значение движения «Бессмертный полк». Выполняют тест.
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1	
37	Первые дни войны (июнь 1941-осень 1942 гг.)	1	
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1	
41	Оборона Севастополя.	1	
42	Сталинградская битва.	1	
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»	1	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1	
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1	
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1	
49	Контрольная работа.	1	

	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века	18	Записывают, запоминают и объясняют значения новых слов и понятий. Слушают рассказ учителя.
50	Анализ к. р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.	1	Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника. Называют итоги ВОВ
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	.Объясняют и приводят примеры усиления авторитета СССР в мире после войны. Называют
52	Государственное устройство СССР после войны.	1	
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1	
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	1	
55	Курс на строительство	1	

	коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.		<p>причины противостояния двухобщественно-политических систем: социалистической и капиталистической. Объясняют причины усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Имеют представление о послевоенной внешней политике, об экономической политике Н. С. Хрущева, об освоении космоса, об экономическом и политическом развитии страны при Л. И. Брежневем. Составляют рассказ о «перестройке» по готовому плану. Объясняют причины распада СССР, ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. Называют президентов, избранных в 2000, 2004, 2008, 2012 гг. Приводят примеры реализации национальных</p>
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1	
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х.	1	
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.	1	
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1	
61	Контрольная работа.	1	
62	Анализ к. р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции.	1	
63	Распад СССР.	1	
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис.	1	
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука.	1	
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	1	
67	Государственное устройство современной России.	1	

			проектов. Самостоятельно выполняют все виды заданий учебника. Смотрят видеоролики, презентации по темам, участвуют в обсуждении. Дают полные ответы на вопросы. Выполняют тест.
	Итоговое повторение		3
68	Итоговое повторение		1
			Обобщают и систематизируют полученные знания, выполняют тест.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества. Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества. Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
5. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
6. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., История Отечества. Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. Бгажнокова И.М., Карелина И.В., Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации 6-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
4. ТСО (телевизор, ноутбук).
5. Исторические карты, наглядные пособия.